




Рассмотрено	Согласовано	Принято	Утверждено
Руководитель МО	Заместитель директора школы	Педагогическим советом	Директор
 /С.А.Гайфулина/ Протокол №2 от 31.08.2020	 /Л.Р.Исаева/ 31.08.2020	Протокол №2 от 31.08.2020	 /И.М.Фатыхов./ Приказ №6 от 31.08.2020



Частное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа «Усмания» г. Казани

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на уровень начального общего образования по предмету

«Английский язык»

2-4 классы

2020 – 2021 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

2-й класс

Личностные результаты

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться высказывать свое предположение.

Познавательные УУД:

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
находить ответы на вопросы в тексте;
преобразовывать информацию из одной формы в другую

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.
оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по образцу
учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Предметные результаты

ученик научится

- **Узнавать** и читать все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.
- **Писать** наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.
- **Знакомиться** и представляться при встрече, используя необходимые слова и клише

Фонетическая сторона речи.

- **Адекватно произносить и различать** на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.
- **Соблюдать** нормы произношения: долгота и краткость гласных. Дифтонги. Ударение в слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Интонация перечисления.

- Рассказывать о своей семье в общем и о каждом члене семьи в отдельности

Лексическая сторона речи.

- **Узнавать и использовать в речи** лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Суффиксация (суффиксы - er, - or)

- Рассказывать о своих друзьях и о лучшем друге, об общих интересах

Грамматическая сторона речи.

- **Отличать** основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Глагол-связка to be.

Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения).

Притяжательный падеж имён существительных.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 12.

- Рассказывать о своих увлечениях и хобби, используя структуры I like/ I don't like

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

- Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

- Рассказывать о любимом домашнем животном, используя цвета, размеры (big/small) и другие прилагательные *В русле аудирования*

- Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

- Называть различные виды спорта и спортивные игры

В русле чтения

- Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

- Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу короткое личное письмо.

ученик получит возможность научиться

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке).

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Вставлять пропущенные буквы.

Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием знакомых и незнакомых слов, содержащих известные учащимся орфограммы

Задавать вопросы о чём-либо; **отвечать** на вопросы собеседника.

Расспрашивать о чём-либо.

Попросить о чём-либо и **отреагировать** на просьбу собеседника.

Начинать, поддерживать и завершать разговор.

Описывать что-либо.

Сообщать что-либо.

Рассказывать, выражая своё отношение.

Характеризовать, называя качества лица/предмета

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

Понимать в целом речь учителя по ходу урока.

Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Вербально или невербально реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).

Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Зрительно воспринимать текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание.

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

(с опорой на образец).

Различать на слух и адекватно **произносить** все звуки английского языка.

Находить в тексте слова с заданным звуком.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Отличать дифтонги от монофтонгов.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правила членения предложения на смысловые группы.

Различать коммуникативный тип фразы по её интонации. **Корректно произносить** предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление - при помощи нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов.

Оперировать полученными из словаря фонетическими сведениями в чтении, письме и говорении

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и устном тексте, **воспроизводить и употреблять** в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.

Использовать слова адекватно ситуации общения/изображению.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы). **Группировать** слова по их тематической принадлежности.

Понимать словарные пометы к словам в учебном словаре.

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Использовать мимику и жесты в случаях, когда недостаточно языковых средств

Грамматическая сторона речи:

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении, **узнавать** подлежащее и сказуемое.

Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;

Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в PresentSimple (Indefinite), PresentProgressive (Continuous).

Употреблять в речи глаголы в PresentSimple (Indefinite), PresentProgressive(Continuous), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can).

Различать существительные единственного и множественного числа.

Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.

Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно **употреблять** их в речи существительного.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями.

Употреблять количественные числительные (до 12)

3-й класс

Личностные результаты

осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать
осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

Регулятивные УУД:

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться работать по предложенному учителем плану.

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

учиться высказывать свое предположение.

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте.

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по образцу

учиться работать в паре, выполнять различные роли.

слушать и понимать речь других;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

Предметные результаты

ученик научится

- Узнавать и читать основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции.

- следовать основным правилам чтения и орфографии. Написанию наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

- Адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

- Соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

- ставить ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах, членение предложений на смысловые группы.

- отличать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Чтение по транскрипции изученных слов.

- более полно рассказывать о своем дне и о своей семье, и обязанностях внутри семьи

- Узнавать и использовать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2-3 классов в объеме 350 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

- читать и использовать в речи интернациональные слова (n-p, doctor, film).

- рассказывать более содержательно и описательно о своих друзьях, интересах, о лучшем друге

- различать и правильно использовать основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос.
- правильно выстраивать порядок слов в предложении.
- корректно использовать в высказываниях утвердительные и отрицательные предложения.
- говорить о погоде, о временах года, об окружающем мире, описывать картинки
- строить предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым.
- строить безличные предложения в настоящем времени, побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.
- использовать предложения с оборотом There is/ there are при описании картинок
- использовать Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple, Present Progressive.
- правильно использовать в речи модальный глагол must., а также глагольные конструкции I'd like to....
- рассказывать о магазинах, покупках, задавать различные вопросы по данной теме
- употреблять в высказываниях существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
- различать местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any).
- употреблять наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes, usually). Наречия степени (much, little, very).
- читать и писать количественные числительные до 200, порядковые числительные до 200.
- различать особенности употребления наиболее употребительных предлогов
- рассказывать о дне, когда он родился, о празднике Дня рождения, о различных подарках, развлечениях и аттракционах

В русле говорения

1. Диалогическая форма.

- вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

- Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- слушать и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо

- рассказывать об особенностях празднования Нового Года и Рождества в России и в англоговорящих странах

ученик получит возможность научиться

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Вставлять пропущенные буквы.

Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов

Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.

Расспрашивать о чём-либо.

Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Начинать, поддерживать и завершать разговор.

Описывать что-либо.

Сообщать что-либо.

Рассказывать, выражая своё отношение.

Характеризовать, называя качества лица/предмета.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

Составлять собственный текст по аналогии.

Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

Корректно произносить предложения с однородными членами.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.

Использовать слова адекватно ситуации общения.

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении.

При непосредственном общении:

Понимать в целом речь учителя по ходу урока.

Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are.

Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).

Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении

Выражать свое отношение при помощи модальных глаголов.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот thereis/ thereare.

Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.

Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.

Расспрашивать о чём-либо.

Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.

Начинать, поддерживать и завершать разговор.

Описывать что-либо.

Сообщать что-либо.

Рассказывать, выражая своё отношение.

Характеризовать, называя качества лица/предмета.

Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.

Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

Составлять собственный текст по аналогии.

При непосредственном общении:

Понимать в целом речь учителя по ходу урока.

Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).

Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

Писать поздравительную открытку.

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и по.

Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Узнавать в тексте на слух известные глаголы Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous).

Соотносить употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (Infinitive).

Употреблять в речи глаголы Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы.

Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to).

Употреблять в речи глагольные конструкции типа I'd like.

Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.

Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи существительного.

Различать степени сравнения прилагательных.

Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными.

Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия.

Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.

Употреблять количественные числительные (до 200) и порядковые числительные (до 200).

Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.

Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения.

Распрашивать о праздновании дня рождения, проведении каникул;

Сообщать о любимых формах досуга.

Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

4-й класс

Личностные результаты

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие

Метапредметные результаты

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

ученик научится

Говорение:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на

изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письменная речь:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать

последовательность букв в нем;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

ученик получит возможность научиться

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
- распознавать связующее **г** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией **there is/there are**;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes**); наречиями степени (**much, little, very**);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

<i>Раздел учебной программы</i>	<i>Содержание раздела учебной программы</i>
Знакомство	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День Рождения, Новый Год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
Я и мои друзья	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир Вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа, Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода
Страна / страны изучаемого языка родная страна	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 2 класса:

Знакомство	7
Я и моя семья	4
Мой дом	11
Моя любимая еда	12
Мои любимые животные	9
Мои любимые игрушки	11
Мои веселые каникулы	14

Содержание учебного предмета

3 класс

Знакомство.	С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 3 класса:

Вводный модуль. С возвращением! (2 часа)
Добро пожаловать. Повторение фраз приветствия и знакомства
Я на каникулах. Повторение ЛЕ по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; «Числительные 1-10»
Школьные будни (8 часов)
Снова школа! Знакомство с ЛЕ по теме «Школьные принадлежности»
Числительные «10-20». Решение примеров. Чтение Е в открытом и закрытом слогах.
Школьные предметы. Введение ЛЕ по теме. Мой любимый предмет.
В школе весело. Решение логических задач. Повторение ЛЕ по теме «Числительные»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Написание письма - благодарности
Школы в Великобритании и России. Начальные школы.
Теперь я знаю... Урок повторения материала по первому модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Члены семьи (8 часов)
Новый член семьи. Повторение ЛЕ по теме «Семья».
Моя семья. Повторение притяжательных местоимений. Описание семьи по фото. Чтение буквы А в словах.
Счастливая семья. Изучающее чтение
Моя счастливая семья. Контроль навыков аудирования по теме «Творчество Пикассо».
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Беседа о главных героях.
Семьи в России и за рубежом. Ознакомительное чтение.

Теперь я знаю... <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Я и моя семья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков письма по теме «Главный герой»</i>
Всё, что я люблю (8 часов)
Он любит желе. Введение ЛЕ по теме «Еда и напитки»
Я люблю... Употребление конструкции I like\don't like. Do you like...? Does he like? <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение буквы I.»</i>
Мой завтрак. Знакомство со словами some\any.
Фрукты и овощи. Описание любимой еды.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Будь готов!»
Еда в Росси и за рубежом. Беседа по прочитанному «Я люблю...»
Теперь я знаю... Закрепление языкового материала по изученному модулю.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Идём играть! (8 часов)
Игрушки маленькой Бэтси. Введение ЛЕ по теме «Игрушки».
Знакомство с неопределённым артиклем. Чтение буквы O в изученных словах.
В моей комнате. Знакомство с указательными местоимениями this\these\that\those.
Мои любимые игрушки. Изучающее чтение.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Работа с ЛЕ по тексту.
Магазины в Великобритании и России. <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Список покупок»</i>
Теперь я знаю... Повторение указательных местоимений и изученного материала по модулю 4.
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Наши пушистые друзья (8 часов)
Веселые животные. Введение ЛЕ по теме «Части тела». Описание животного.
Знакомство с образованием множественно числа существительных-исключений. <i>Контроль навыков чтения по теме «Чтение Y в изученных словах»</i>
Умные животные. Повторение ЛЕ по теме «Что умеют делать животные»
Числительные 20-100. Изучающее чтение «Классы животных»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Помоги Сэму»
Изучающее чтение «Животные Австралии и России». Работа с вопросами по тексту.
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 5. <i>Контроль навыков аудирования по теме «Наши пушистые друзья»</i>
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Числительные»</i>
Дом, милый дом (8 часов)
Бабушка!! Повторение ЛЕ по теме «Комнаты». Построение вопросительных предложений Is he\Is she?
Предлоги места. Описание картинки с использованием изученных ЛЕ. Чтение буквы U в словах.
Мой дом. Введение ЛЕ по теме «В кухне». Знакомство с конструкцией There is\There are.
Вопросительные предложения с конструкциями There is\There are. Изучающее чтение «Семейные гербы»
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Где Сэм»
Изучающее чтение «Дома в Британии и России». Работа по тексту
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 6
Изучающее чтение «Артур и Раскал»
Выходные (8 часов)
Мы хорошо проводим время! Знакомство с настоящим продолженным временем.
Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени. Чтение буквосочетания ng в словах

В парке. Изучающее чтение «День Королевского парка»
Описание картинки. Чтение рифмовок с отработкой ЛЕ.
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Игра «Гэд сказал»
Изучающее чтение «Свободное время в США и России». Работа по тексту
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 7
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков диалогической речи по теме «Мой любимый герой»</i>
День за днем (8 часов)
Веселый день. Знакомство с ЛЕ по теме «Дни недели».
Знакомство с образованием 3 л.ед.ч. в Present Simple. Чтение буквы С , буквосочетаний СН и СК в изученных словах.
В воскресенье. Знакомство с ЛЕ «Распорядок дня». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Мой день»</i>
Повторение ЛЕ по теме «Дни недели». Описание любимых занятий в разные дни недели
Изучающее чтение «Игрушечный солдатик». Моя любимая игрушка.
Изучающее чтение «Герои американских и российских мультфильмов ». <i>Контроль навыков чтения по теме «Мультипликационные персонажи».</i>
Теперь я знаю... Повторение материала по модулю 8
Изучающее чтение «Артур и Раскал». <i>Контроль навыков аудирования по теме «День за днем»</i>
Резерв (2 часа)
Повторение правил чтения .
Повторение изученных грамматических и лексических единиц

Содержание учебного предмета 4 класс (68 часов)

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство	с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.
Приветствие, прощание	с использованием типичных фраз английского речевого этикета
Я и моя семья	члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.
Мир моих увлечений.	Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.
Я и мои друзья	имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
Моя школа	классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения

	детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).
--	---

Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 4 класса:

<p>Вводный модуль «Добро пожаловать в школу снова!» (повторение) 2 часа.</p>	<p>Приветствие. Прощание. Знакомство. Цвета. Геометрические формы. Игрушки. Основные виды учебной деятельности: Приветствие в этикетных диалогах. Активизация лексики «Знакомство». Приветствие, знакомство в этикетных диалогах. Активизация лексики «Геометрические фигуры, игрушки, цвета». Формирование умения приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками; диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), активизация лексики по теме «Знакомство».</p>
<p>Модуль 1. Тема: «Моя семья и друзья». 8 часов</p>	<p>Внешность. Предметы обихода. Мой друг. Моя семья. Числительные от 30 до 100. Столицы англоговорящих стран и городов России. Контроль аудирования по теме «Моя семья». Знакомство с лексикой «Внешность». Описание членов семьи по образцу. Знакомство с лексикой «Предметы обихода», предложения места. Правила чтения аг ог. Активизация лексики по теме «Мой друг», настоящее продолженное время. Овладение числительными от 30 до 100 по теме «Моя семья». Активизация в речи настоящего продолженного времени. Знакомство с произведением английской детской литературы сказкой «Златовласка и три медведя», часть 1. Столицы англоговорящих стран и города в России. Чтение и перевод текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Проект «Моя семья», формирование умения составлять рассказ о членах семьи. Систематизация и обобщение знаний по теме «Моя семья» Контроль аудирования.</p>
<p>Модуль 2. Тема: «Работа и профессии». 8 часов</p>	<p>Общественные места. Профессии. Спорт. Который час. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Кем я хочу быть. Контроль чтения по теме «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». Контроль устной речи по теме «Профессии». Контроль письменной речи по теме «Профессии». Знакомство с новыми словами и активизация ранее изученной лексики по теме «Общественные места». Диалог-расспрос о профессиях с опорой на фотографию или картинку, наречиями частотности. Правила чтения “ir”, “ur”, “er”. Активизация употребления лексики по теме «Спорт» и «Который час». Ознакомление с модальным глаголом «have to», активизация его в диалогах - расспросах. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 2. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Контроль чтения. Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России. Овладение навыками чтения</p>

	<p>текста вслух и про себя, развитие языковой догадки. Проект «Профессии», формирование умений рассказывать о профессиях. Контроль устной речи. Систематизация и обобщение знаний модуля 2 «Работа и профессии». Контроль письменной речи.</p>
<p>Модуль 3. Тема: «Еда» 8 часов</p>	<p>Любимая еда. В магазине. Список продуктов. Любимая еда в англоговорящих странах. Контроль аудирования по теме «Еда». Знакомство с новыми словами по теме «Любимая еда», активизация их в диалого-расспросе о любимой еде. Активизация исчисляемых и неисчисляемых существительных с наречиями «many», «much», знакомство с правилом чтения буквы g. Ознакомление с лексикой по теме «В магазине» в этикетных диалогах. Активизация глагола «eat» по теме «Список продуктов. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 3. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Любимая еда в англоговорящих странах. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике. Контроль аудирования. Проект «Любимая еда в России». Систематизация и обобщение знаний по теме «Еда».</p>
<p>Модуль 4. Тема: «В зоопарке» 8 часов</p>	<p>Животные. Описание животных. Виды животных. Животные страны изучаемого языка. Животные России. В зоопарке. Контроль письменной речи по теме «В зоопарке». Знакомство с новыми словами по теме «Животные», активизация их в диалого-расспросе. Формирование умений использования настоящего простого и продолженного времени, буквосочетания “oo”. Активизация степеней сравнения прилагательных. Активизация модальных глаголов в диалого-расспросе. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 4. Выразительное чтение вслух с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение. Проект «Животные России». Систематизация и обобщение знаний по теме «В зоопарке».</p>
<p>Модуль 5. Тема: «Где вы были вчера» 8 часов</p>	<p>Порядковые числительные от 1 до 20. Чайная вечеринка. Эмоции и настроение. Типичные поздравления по различным случаям. Контроль чтения по теме «Где вы были вчера». Контроль устной речи. «Где вы были вчера». знакомство с порядковыми числительными от 1 до 20, активизация их по теме «Чайная вечеринка». Активизация употребления глагола to be в простом прошедшем времени. Чтение буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Активизация лексики, чтение текста и описание картинок по образцу. Знакомство с порядковыми числительными от 20 до 50, составление высказываний с типичными пожеланиями по различным случаям. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Изучающее чтение по теме «Традиции и обычаи стран изучаемого языка». Проект «Традиции и обычаи России». Систематизация и обобщение знаний модуля 5..</p>
<p>Модуль 6. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов</p>	<p>Сказки стран изучаемого языка и России. Детский фольклор стран изучаемого языка и России. Контроль аудирования по теме «Что вы делали вчера». Знакомство с алгоритмом написания поучительной</p>

	<p>сказки. Активизация употребления правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Активизация употребления правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Знакомство с историей страны изучаемого языка. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 5. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Ознакомительное чтение произведений, а детского фольклора стран изучаемого языка и России. Проект «Детский фольклор России». Систематизация и обобщение знаний лексики и грамматики модуля 6.</p>
<p>Модуль 7. Тема «Знаменательные даты» 8 часов</p>	<p>Самый лучший день. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Знаменательные дни в России. Мой лучший день. Памятные даты России. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени по теме «Самый лучший день». Активизация употребления неправильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Чтение «у». Алгоритм написания рассказа о своём самом лучшем дне в году по образцу. Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученной лексики и неправильных глаголов в описании событий прошлого. Сказка «Златовласка и три медведя», часть 7. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Развлечения и достопримечательности в стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, языковой догадки. Контроль чтения по теме «Знаменательные дни в России». Проект «Памятные даты России». Систематизация и обобщение знаний модуля 7. Контроль письменной речи по теме «Мой лучший день».</p>
<p>Модуль 8. Тема «Мой день (распорядок дня)». 7 часов</p>	<p>Путешествия. Каникулы. Путешествия по России. Контроль устной речи по теме «Путешествия по России». Знакомство с названиями стран, диалог-расспрос с конструкцией «to be going to» по теме «Путешествия». Активизация употребления конструкции «to be going to», знакомство с правилами чтения слов с непроизносимыми согласными. Знакомство с новой лексикой по теме «Каникулы», активизация простого будущего времени в написании письма по образцу. Активизация лексики в диалогах-расспросах по теме «Путешествия». Сказка «Златовласка и три медведя», часть 8. Выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы и путешествия». Проект «Путешествия по России».</p>